

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ
«Управление образования
Администрации г. Пятигорска»
И. А. Васютина
14.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
№ 23 «Светлячок»
Калинина
«14» августа 2018 г.
Приказ №

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 23 «Светлячок»
г. Пятигорска
(на 2018-2021 гг.)**

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №23	3
Введение	6
1. Информационная справка	7
1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ.....	7
1.2.Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.3. Материально – техническое обеспечение	8
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	10
1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	10
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ детского сада №23.....	17
3. Анализ проблем развития работы МБДОУ детского сада №23.....	17
4. Концепция Программы развития.....	25
5. Цели и задачи Программы развития.....	25
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	27
7. Риски Программы развития	28
8. План мероприятий МБДОУ Детского сада № 23 «Светлячок» по реализации Программы развития.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Светлячок»
Основания для разработки программы	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования до 2025 года</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, создания имиджа нового образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок» и отражает главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>

	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества и результативности работы педагогов к применению современных инновационных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 «Светлячок» г. Пятигорска на 2018-2021 годы.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 «Светлячок».
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Формирование социально-педагогического климата в созданном педагогическом коллективе.</p> <p>Создание позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования материально-технических возможностей ДООУ.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p>

	<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2021 гг.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные и внебюджетные средства; - благотворительность; - доход приносящая деятельность.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Повышение психолого-педагогической культуры педагогов. • Доступность системы дополнительного образования. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. • Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.

Введение

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является планирование и прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ детский сад №23 «Светлячок». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они,

накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает План реализации, который отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок» на 2018-2021гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Светлячок» города Пятигорска.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок».

Место нахождения: 357528, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пальмиро Тольятти, 40.

Юридический адрес: 357528, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пальмиро Тольятти, 40.

Фактический адрес: 357528, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Пальмиро Тольятти, 40.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Светлячок» функционирует на основании Устава, лицензии.

e-mail: садик23.рф

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Категория: первая

Заведующий: Каляпкина В.Г.

Учредитель: учредителем МБДОУ является МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ № 23 «Светлячок»: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и реализация коррекционно-логопедической программы по коррекции речи в логопункте.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 280 мест. Площадь земельного участка составляет 1 га, площадь застройки 0,3451 га. Общая площадь ДОУ составляет 6680,4 кв.м., количество групп -15.

Каждая возрастная группа детей размещается в помещениях групповой ячейки, состоящей из: раздевальной, групповой, спальни, туалетной, буфетной. Средняя площадь групповых - 154,32 кв.м.

Учредителем Учреждения является МУ «Управление образования администрации города Пятигорска». Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город-курорт Пятигорск, функции и полномочия которого осуществляет уполномоченный орган по управлению и распоряжению муниципальным имуществом – муниципальное учреждение «Управление имущественных отношений администрации города Пятигорска»

Режим работы: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования целого дня (двенадцатичасового пребывания детей) с понедельника по пятницу с 07.00 ч. до 19.00 ч., выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

1.3. Материально – техническое обеспечение

В ДОУ имеются два зала – для музыкальных и физкультурных занятий площадью 86.95 кв.м каждый.

Предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. Медицинский блок имеет самостоятельный выход на улицу, общая площадь 68,51 кв.м.

Пищевблок размещается на первом этаже здания с самостоятельным входом. В состав пищеблока входят: загрузочная (9,24 кв.м), размещается на каждом этаже здания для транспортировки пищи в раздаточную 2-го этажа используется малый грузовой лифт; помещение для хранения скоропортящихся продуктов с холодильниками и охлаждаемой камерой (9,94 кв.м); кладовая сухих продуктов (6,84 кв.м); кладовая овощей (6,0 кв.м); кладовая и моечная тары (3,0 кв.м); производственные цеха – горячий цех (33,05 кв.м); холодный цех (6,32 кв.м); мясо-рыбный цех (10,03 кв.м); цех для обработки яиц (3,44 кв.м); овощной цех с зонами для первичной и вторичной обработки овощей (13,78 кв.м); моечная кухонной посуды (7,93 кв.м); раздаточная (4,59 кв.м), душ и гардеробная (12,9 кв.м); тамбур (2,1 кв.м); коридор (27,45 кв.м); туалет (4,0 кв.м) общая площадь пищеблока – 162,26 кв.м. В пищеблоке установлена приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением. Обработка приточного воздуха, подаваемого в обслуживаемые помещения, предусматривается в приточных

камерах КЦКП производства фирмы «ВЕЗА», в которых осуществляется очистка воздуха, а в холодный период года, кроме того, подогрев до температуры согласно воздушно-тепловому балансу помещений.

Постирочная размещена изолированным блоком, в состав которого входят – помещение для приема грязного белья, постирочная, гладильная (54,82 кв.м). Постирочная предназначена для стирки 0,26 кг белья в день на одно место, что составляет 72,8 кг в день.

Для оздоровительных занятий в МБДОУ детском саду № 23 «Светлячок» имеется плавательный бассейн с ванной 3х7м. В состав помещения бассейна входят: зал с ванной, две раздевальные с душевыми и санузлом, инвентарная, комната тренера с душем и туалетом, комната дежурной медсестры с лабораторией анализа воды и узел управления, общая площадь бассейна – 198,91 кв.м.

В состав служебно-бытовых помещений входят: кабинеты заведующего, завхоза, методический кабинет, кабинет охраны, кабинет кастелянши кладовая чистого белья и кладовые для хозяйственных нужд, комнаты для персонала, санузлы, комнаты для хранения санок и колясок, помещения хранения оборудования, тамбуры, коридоры, холлы, а также комнаты «живой уголок», общая площадь составляет – 1357,17 кв.м.

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал.
- 1 спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- Кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- Кабинет учителя - логопеда, оснащенный материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
- Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- Комната изучения ОБЖ и ПДД.
- Экологическая комната.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать большую площадь помещений, информационность, эстетичность, современность оформления.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной образовательной программы дошкольного образования составленной на основе:

- Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Коррекционных программ: «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни)» Г.Т. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, таких как Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста, авторского коллектива кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., С. Н. Николаев «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, примерная программа «Безопасность дорожного движения» Рихтер О.В.

1.5. Основные характеристики организации образовательного процесса.

Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада №23 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л.Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен

многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МКДОУ, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке

простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется индивидуальному подходу, в связи с работой логопедического пункта.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МКДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система образовательной деятельности по изобразительной деятельности, конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей, родителей и педагогов: выставки работ, досуги, утренники, развлечения, праздники.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать

различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

1. реализацию в ДОУ дополнительных программ по:

- по хореографии «Танцующие светлячки», Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ», Ритмике Т.Суворовой.

2. реализацию программы по изобразительной деятельности и приобщения детей к искусству «Волшебные краски» Казаковой Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников», Комаровой Т.С., Размысловой А.В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников»

Превышение федерального образовательного стандарта по физическому развитию обеспечивается через:

1. реализацию в МДОУ дополнительных программ по физическому воспитанию «Дельфинчики», Осокиной Т.И. «Как учить детей плавать».

2. За счет дополнительного образования в ДОУ:

- кружок по экологии «Капелька»;
- кружок по ОБЖ и ПДД «Мигалочка»;
- кружок «Моя малая Родина»;
- кружок «Здоровячок»;
- кружок «Веселые инструменты»;
- кружок «Теремок».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущербу организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями).

Внешние связи Учреждения.

Образовательные	Социальные
МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» МКУ Информационно-методический центр работников образования» МБОУ СОШ №3 им. А.С.Пушкина МБОУ ДОД Детская художественная школа ЦБС МБУК Филиал №2 МКОУ ДОД СЮН	МКУ «Служба в микрорайоне Новопятигорск- Скачки Управления по делам территорий администрации г. Пятигорска» МУЗ Детская городская Поликлиника

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада находится в стадии формирования педагогического коллектива, характеризуется профессионализмом, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав 33 педагога, в том числе:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 26;
- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре - 2;
- педагога-психолог - 1;
- учитель-логопед - 1.

Воспитатели повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

В МБДОУ удивительный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018 – 2021 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому **стратегическая цель государственной политики** в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, создания имиджа нового образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок» и отражает главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

3. Анализ проблем развития работы МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок».

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018 - 2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

1 Проблемное поле -Социум:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы **службы сопровождения** (консультации и лектории узких специалистов). Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2. Проблемное поле-Здоровье:

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и

индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МБДОУ и семье .

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3. Проблемное поле- ГОУ ДОУ:

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников. Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МБДОУ **мобильных объединений педагогов** учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Проблемное поле-Кадры:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ, сокращение численности узких специалистов.

5. Проблемное поле- Социальные партнеры МБДОУ:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

6. Проблемное поле-Имидж МБДОУ:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия МБДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ, отражение жизни МБДОУ на официальном сайте будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

7. Проблемное поле- Материально-техническая база МБДОУ:

В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя- логопеда, комната для изучения ПДД и ОБЖ, экологическая комната, комната сенсорного развития, изостудия, оборудовано помещение для дополнительных образовательных услуг, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 88% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

8. Проблемное поле:

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада. Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, спонсоров.

Однако вопрос наличия достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения актуален.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Переход на новый тип учреждения – бюджетный.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2021 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

2. Малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

3. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада.

4. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.

5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Создание имиджа вновь открытого дошкольного учреждения, освещение жизни ДООУ в СМИ.

7. Требуется доработка нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ





4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, **обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка**, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

5. Цель Программы развития - создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через:

- формирование социально-педагогического климата в созданном педагогическом коллективе.
- создание позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения.
- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №23 «Светлячок» служат:**

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности,
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

Задачи Программы развития

Основными задачами развития выступают:

- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
- Повышение эффективности использования материально-технических возможностей ДОУ.
- Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом **ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

1. Прогнозируемый результат Программы развития

Осуществление данного проекта реализации программы, приобретение учреждением нового, позитивного имиджа позволит:

- решить наиболее насущные материально-технические проблемы;
- повысить качество и количество предоставляемых ДОО образовательных услуг;
- повысить конкурентоспособность ДОО в борьбе за статус учреждения;
- сделать более доступными для ДОО финансовые, информационные, человеческие и т.д. ресурсы;
- стать ДОО, при прочих равных условиях, более привлекательным для педагогов, что, соответственно, снимет проблему обеспечения ОУ качественными кадрами;
- создать в ДОО эффект высокого авторитета, что позволит найти расположение со стороны родительской общественности и доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными партнерами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7.Риски Программы развития

Результативность проекта реализации программы зависит от ряда факторов, повлиять на которые администрация и коллектив ДОУ непосредственно не может, а потому они могут быть отнесены к рискам проекта.

- Во-первых, сложно обеспечить достаточную степень совпадения ожиданий всех социальных групп, задействованных в проекте, с реальными возможностями ДОУ.
- Во-вторых, осуществление проекта требует привлечения дополнительных ресурсов, что в условиях их современного дефицита, является проблематичным.
- В-третьих, проблематичным является возможность обеспечить искреннюю заинтересованность всех участников учебно-воспитательного процесса в модернизации ДОУ не только в виде пожеланий, но и конкретной деятельности.

8. План основных действий.

В реализации Программы развития МБДОУ детский сад №23 "Светлячок" следует выделить следующие этапы.

I этап - этап разработки современного имиджа дошкольного образовательного учреждения. На данном этапе предполагается осуществить выявление у социальных групп, заинтересованных в предоставлении образовательных услуг, сложившихся представлений о детском саду, актуальных предпочтений и ожиданий, а также конструирование модели позитивного имиджа детского сада и разработку стратегии его формирования.

Срок: сентябрь 2018 года - май 2019 года

II этап – этап апробации механизма реализации разработанного проекта имиджа детского сада. На этом этапе предполагается осуществление комплекса мероприятий по различным направлениям, нацеленного на создание стабильно функционирующего, инновационного дошкольного учреждения ДОУ.

Срок: июнь 2019 года - декабрь 2020года

III этап – этап мониторинга процесса реализации проекта и анализ полученных результатов. На данном этапе предполагается проверка эффективности осуществленных мероприятий с последующей корректировкой деятельности дошкольного учреждения по формированию позитивного имиджа детского сада.

Срок: январь 2021 года - август 2021 года.

План мероприятий МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок»

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>I этап- сентябрь 2018 года- май 2019 года</i>		
1. Социологические исследования по проблеме имиджа ОУ (анкетирование, родителей обучающихся, выпускников детского сада)		
2. Педсовет «Необходимость формирования современного имиджа дошкольного образовательного учреждения в современных условиях внедрения ФГОС ДО»		
3. Круглый стол по теме: "Совет учреждения. Актуальные вопросы. Решения. Перспективы развития"		
4. Работа творческой группы по разработке примерного плана мероприятий на текущий учебный год		
5. Утверждение разработанного плана Советом МБДОУ Детский сад №23 "Светлячок"		

II этап		
июнь 2019 года- декабрь 2020 года (примерный комплекс мероприятий и задач)		
Модернизация материально-технической базы для создания безопасной, здоровьесберегающей и комфортной среды в МБДОУ детский сад №23 "Светлячок"		
1.Оформление ОУ (дизайн помещений)		
2.Ремонт фасада здания		
3.Модернизация санитарно-технического оборудования в ОУ		
4. Оборудование медкабинета		
5.Оборудование комнат конструирования		
6.Оснащение участков современным игровым и спортивным оборудованием		
Учебно-воспитательный процесс ориентирован на повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся		
1.Мониторинг качества образования		
2.Индивидуальная работа с одаренными детьми		
3.Предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана по запросу родителей и способностям воспитанников		
4. Обеспечить возможность выбора различных инновационных технологий обучения в ОУ		
5.Увеличить количество кружков и секций в ОУ за счет социального партнерства с учреждениями района и города Пятигорска		
6.Отход от традиционных способов организации учебно-воспитательного процесса к инновационным образовательным технологиям		
Формирование социально-педагогического климата в педагогическом коллективе.		
1.Повышение педагогической культуры педагогов и обслуживающего персонала ДОУ		
2.Стимулирование лучших педагогов и работников ДОУ		
3.Проведение психологических тренингов с педагогами, обучающимися и их родителями		
4.Организация службы доверия (почта,		

использование сайта учреждения)		
5. Создание педагогических традиций коллектива.		
2. Создание службы сопровождения		
PR-мероприятия (реклама, презентация)		
1.Проведение дней открытых дверей		
2.Обновление сайта ДООУ		
3.Публикации материалов о жизни ДООУ в СМИ		
4.Выпуск буклетов детского сада и распространение ее в социуме.		
5. Участие в городских, региональных, Всероссийских мероприятиях, акциях, конкурсах педагогического мастерства.		
6. Публикации инновационных методических материалов.		
III этап- январь 2021 года - август 2021 года		
1.Анкетирование участников учебно-воспитательного процесса		
2.Анализ результатов деятельности ОУ за год		
3.Мониторинг посещаемости обучающихся за последний год		
4. Оформление портфолио достижений ОУ за прошедший год		
5. Круглый стол по теме: "Совет учреждения. Итоги развития МБДОУ"		
6.Издание приказа заведующего ОУ по результатам реализации Программы развития		